


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №1» 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 21410

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

 Напесочная О.А.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель Муниципального
казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Сухобузимский детский сад № 1»
 Галкина М.Г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Технофантазёры»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 3 - 4 года
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год – 32.
Автор-составитель:
Осетрова Елена Николаевна, воспитатель.

1. Пояснительная записка.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в деятельность, позволяющую раскрыть их потенциальные способности. Лего-конструирование — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов, с помощью которого малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие знания.

В физическом развитии: дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками, они начинают правильно определять мускульные условия, необходимые для манипуляции разными предметами, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

Развитие речи и мышления: занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, математические способности, активизируют фантазию и воображение, расширяют словарный запас. Детям нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков: дети 3-5 лет любят общество сверстников, с которыми они часто играют вместе, при этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно.

Развитие творческих способностей: дети 3 - 4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать появление энтузиазма, инициативности и самостоятельности, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника, лего-конструирование помогает реализовывать коррекционную и воспитательную работу —ведь совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Актуальность, направленность программы, новизна, педагогическая целесообразность.

Наше поколение живет в эпоху стремительного развития в области науки и техники, внедрения различных инноваций, появления новых знаний, компьютеризации и робототехники, кардинально меняющих картину мира. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают неподдельный интерес к современной технике, к интерактивным программируемым игрушкам у детей, начиная уже с самого младшего возраста.

На сегодняшний день становится актуальным вопрос о компетентностном включении детей в современное социальное пространство, о формировании базового доверия ребенка к миру, его комфортного и безопасного образа жизни, а это требует от нас — взрослых обновления способов взаимодействия с детьми.

Программа дополнительного образования разработана на основе интерактивного развивающего пособия «Технофантазёры» («Учебно-методический центр

инновационного образования» методические указания к интерактивному развивающему пособию) и реализуется с применением лего-конструкторов. Основное направление программы - познавательно-исследовательская и конструктивно-техническая деятельность. Благодаря использованию трехмерных моделей реального мира и предметно - игровой среды обучения и развития у ребенка развивается логическое мышление и конструкторские навыки.

Конструктор ЛЕГО –это занимательны материал, развивающий детскую фантазию, воображение, способствующий формированию моторных навыков. Наборы ЛЕГО очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы кирпичиков и специальных деталей дает возможность детям делать любые постройки, а яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Для детей в возрасте от 3 до 4 лет основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Совместная деятельность, организованная в игровой форме, предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического, и социального развития.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

Цель и задачи образовательной программы

Цель: развитие конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста через лего-конструирование.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с деталями конструктора, приемами крепления деталей конструктора и создания конструкций;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования и преобразования предлагаемых заготовок;
- углублять и расширять представления об окружающем мире

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и творческую активность, умение наблюдать и экспериментировать;
- развивать мышление, внимание, воображение, речь;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать крупную и мелкую моторику

Воспитательные:

- формировать умения добиваться поставленного результата;
- воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма;
- воспитывать умение слушать и слышать, ответственность;
- вызвать положительные эмоции от реализации своих идей и замыслов.

Отличительная особенность программы. Этапы организации и проведения занятий

Формирование предпосылок к учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, нравственности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет реализовывать поставленные задачи.

Программа адресована дошкольникам 3 - 4 лет.
Форма организации: подгрупповая 6 - 8 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения: очная, во вторую половину дня.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Количество занятий в год: 32.

Продолжительность занятий: 15 минут

Уровень программы: стартовый.

Место проведения: кабинет.

Для реализации программы дополнительного образования «Технофантазёры» используются общепринятые способы организации детей - фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методы и приемы работы:

- **Наглядный:** показ готовых построек, моделей, схем, чертежей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- **Словесный:** объяснение действий, указания, инструктаж, пояснения, уточнения, вопросы, чтение худ. литературы, загадки.
- **Наглядный:** показ образцов рисунков, фото, видео-показ, рассматривание схем, иллюстраций, наглядного и дидактического материала
- **Практический:** показ приёмов, метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий), самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы.
- **Игровой:** игровые ситуации, обыгрывание от лица игрового персонажа, мотивация деятельности от персонажа, физминутки, пальчиковые игры, обыгрывание созданных моделей.
- **Информационно-рецептивный:** обследование деталей конструктора.
- **Репродуктивный:** воспроизводство моделей по образцу, чертежу, схеме.
- **Проблемный:** постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей.
- **Метод проектов** — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

В процессе занятий используется **ИКТ** (Ноутбук, проектор, телефон), в том числе для распечатывания раскрасок для дальнейшей свободной самостоятельной деятельности.

Большое внимание на занятии уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Алгоритм организации совместной деятельности.

Обучение с ЛЕГО состоит из 4 этапов:

- ✓ установление взаимосвязей,
- ✓ конструирование,
- ✓ рефлексия,
- ✓ развитие.

1) **Установление взаимосвязей.** При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

2) **Конструирование.** Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами ЛЕГО базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

3) **Рефлексия.** Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

4) **Развитие.** Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно- ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Учебный план на 2023-2024 уч. год

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ конструирование по образцу;
- ✓ преобразование образца по условиям;
- ✓ конструирование по замыслу.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 2 3 4	Раздел 1: октябрь Тема: «Краски осени. Растения наших лесов» Тема: «Животный мир. Домашние животные. Собака» Тема: «Я – человек. Дом для робота Шунтика» Тема: «Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	Раздел 2: ноябрь Тема: «Дружба. Грузовик с подарками» Тема: «Наш быт. Волшебный прямоугольник» Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт» Тема: «Здоровей-ка. «Мойдодыр»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4 5	Раздел 3: декабрь Тема: «Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов» Тема: «Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик» Тема: «Город мастеров. Строитель» Тема: «Дикие животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил» Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»	1 час 15 мин	25 мин.	45 мин.	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	Раздел 4: январь Тема: «В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик» Тема: «Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Поржарный» Тема: «Моя семья. Дом»	45 мин.	15 мин	30 мин.	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	Раздел 5: февраль Тема: «Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель» Тема: «Профессии. В мире профессий. Паровозик» Тема: «Наши защитники. Солдат»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт

4	Тема: «Миром правит доброта. Спасение принцессы»				
1 2 3 4	Раздел 6: март Тема: «Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят» Тема: «Быть здоровыми хотим. Мойдодыр» Тема: «Весна шагает по планете. Кораблик» Тема: «Мир природы. Земноводные. Лягушонок»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	Раздел 7: апрель Тема: «Встречаем птиц весной» Тема: «Приведём в порядок планету. Космос. Ракета» Тема: «Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка» Тема: «Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	Раздел 8: май Тема: «Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок» Тема: «День Победы. Парад победы. Танк» Тема: «Мир природы. Времена года. Бабочка» Тема: «Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат»	1 час	20 мин	40 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт

Содержание учебного плана 2023-2024 г.

Раздел 1. Октябрь

«Краски осени. Растения наших лесов»

Теория: познакомить детей с профессией садовника. Воспитывать уважения к своему труду и постройкам других.

Практика: конструирование цветов

«Животный мир. Домашние животные. Собака.»

Теория: познакомить с домашним животным собакой, их особенностями.

Практика: конструирование. Формировать навык видеть образ и соотносить его с формами конструктора.

«Я – человек. Дом для робота Шунтика»

Теория: предложить разные варианты постройки домов

Практика: конструирование. Формировать элементарные конструкторские навыки (создание постройки с внутренним свободным пространством (домик)).

«Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»

Теория: познакомить с элементами народной культуры

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели стула и кровати из конструктора.

Раздел 2. Ноябрь

«Дружба. Грузовик с подарками.»

Теория: познакомить с профессией шофера, рассказать о ее значимости

Практика: конструирование. Закреплять знания цвета и величины.

«Наш быт. Волшебный прямоугольник»

Теория: закрепление представлений о мебели, ее функций

Практика: конструирование. Совершенствовать элементарные конструкторские умения.

«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт.»

Теория: расширить и углубить представления о транспорте

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей.

«Здоровей-ка. «Мойдодыр».»

Теория: обогатить знания о профессии врача

Практика: конструирование. Развивать способности к наглядному моделированию.

Раздел 3. Декабрь

«Готовимся к зиме. Дикая животные наших лесов.»

Теория: систематизировать знания о жизни животных в холодный период времени

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей

«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик.»

Теория: систематизировать знания об изменении в жизни людей в зимний период

Практика: конструирование. Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом.

«Город мастеров. Строитель.»

Теория: познакомить с профессией строителя

Практика: конструирование. Освоить способ соединения деталей конструктора путём «дырчатой кладки» кирпичиков.

«Дикие животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил»

Теория: рассказать о животных жарких стран

Практика: конструирование. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, передавать характерные особенности

«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»

Теория: расширить и углубить знания о воздушном транспорте

Практика: конструирование. Развивать чувство формы при создании постройки вертолёт.

Раздел 4. Январь

«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик.»

Теория: помочь вспомнить сказку, закреплять приемы диалогической речи

Практика: конструирование. Мотивировать детей к конструированию модели зайчика.

«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный.»

Теория: закрепить знания о дороге и правилах поведения на ней

Практика: конструирование. Совершенствовать конструкторские умения.

«Моя семья. Дом.»

Теория: закрепление представлений о семье, ее важности в жизни человека

Практика: конструирование. Продолжать формировать умение конструировать из конструктора

Раздел 5. Февраль

«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель.»

Теория: формировать знания и навыки об этикете

Практика: конструирование. Помочь детям освоить приёмы конструирования на примере постройки карусели.

«Профессии. В мире профессий. Паровозик.»

Теория: познакомить с правилами поведения на железнодорожных путях

Практика: конструирование. Отрабатывать способы соединения деталей и их размещения в пространстве, при конструировании вагончиков.

«Наши защитники. Солдат.»

Теория: познакомить с солдатами –защитниками Родины

Практика: конструирование. Закреплять умения детей строить по образцу.

«Миром правит доброта. Спасение принцессы.»

Теория: Повторить и закрепить с детьми основные цвета,

Практика: конструирование. создать условия для строительства башни определённого цвета, продолжать формировать умение различать количество предметов, используя определения «один», «много».

Радел 6. Март

«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят.»

Теория: воспитание любви к ближним, желание слушаться

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр.»

Теория: формирование знаний о здоровом образе жизни

Практика: конструирование. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.

«Весна шагает по планете. Кораблик»

Теория: закрепление знаний о весне

Практика: конструирование. Продолжать формировать навыки конструирования.

«Мир природы. Земноводные. Лягушонок.»

Теория: познакомить с представителями животного мира (земноводных)

Практика: конструирование. Закреплять умение детей строить по образцу, схеме.

Раздел 7. Апрель

«Встречаем птиц весной.»

Теория: познакомить с жизнью птиц весной

Практика: конструирование. Научить конструированию модели птиц.

«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета.»

Теория: познакомить с космосом и праздником Днём космонавтики

Практика: конструирование. Мотивировать детей к созданию конструкции ракеты.

«Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка.»

Теория: познакомить с различными видами рыб

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка.»

Теория: продолжать формировать знания о насекомых

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

Раздел 8. Май

«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок.»

Теория: закрепление знаний о признаках весны. Развивать навык детей соотносить цвета предметов с цветом на образце, геометрические фигуры

Практика: конструирование. выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по цвету.

«День Победы. Парад победы. Танк.»

Теория: Формировать знания детей о строении военной машины.

Практика: конструирование.

«Мир природы. Времена года. Бабочка.»

Теория: систематизация знаний о мире насекомых

Практика: конструирование. Научить конструировать бабочку из лего-конструктора.

«Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат.»

Теория: закрепление знаний и умений, воспитание любви к детскому саду

Практика: конструирование. Построить из лего детский сад для мышат

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05.10.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Краски осени. Растения наших лесов»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
2.	октябрь	11.10.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Животный мир. Домашние животные. Собака»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
3.	октябрь	16.10.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Я – человек. Дом для робота Шунтика»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
4.	октябрь	24.10.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Народная культура и традиции. Русская изба. Дом трёх медведей»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

5.	ноябрь	08.11.2023	15.35-15.50	Конструирование - экспериментирование	1	«Дружба. Грузовик с подарками»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
6.	ноябрь	13.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Наш быт. Волшебный прямоугольник»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
7.	ноябрь	23.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
8.	ноябрь	28.11.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Здоровей-ка. «Мойдодыр»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
9.	декабрь	04.12.2023	15.35-15.50	Конструирование разными способами соединения	1	«Готовимся к зиме. Дикая животные наших лесов»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
10.	декабрь	12.12.2023	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
11.	декабрь	19.12.2023	15.35-15.50	Конструирование с изменениями	1	«Город мастеров. Строитель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
12.	декабрь	25.12.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Дикая животные. Животные жарких стран. Жираф. Крокодил»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
13.	декабрь	29.12.2024	15.35-15.50	Конструирование с использованием модели	1	«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
14.	январь	15.01.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

								ности
15	январь	23.01.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
16	январь	30.01.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Моя семья. Дом»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
17	февраль	05.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
18	февраль	13.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Профессии. В мире профессий. Паровозик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
19	февраль	20.02.2024	15.35-15.50	Конструирование по инструкции	1	«Наши защитники. Солдат»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
20	февраль	27.02.2024	15.35-15.50	Конструирование - сравнение	1	«Миром правит доброта. Спасение принцессы»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
21	март	05.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
22	март	12.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
23	март	19.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Весна шагает по планете. Кораблик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

24	март	25.03.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Мир природы. Земноводные. Лягушонок»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
25	апрель	02.04.2024	15.35-15.50	Конструирование сравнение	1	«Встречаем птиц весной»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
26	апрель	09.04.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
27	апрель	15.04.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
28	апрель	23.04.2023	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
29	май	02.05.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
30	май	14.05.2024	15.35-15.50	Конструирование по образцу	1	«День Победы. Парад победы. Танк»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
31	май	20.05.2024	15.35-15.50	Конструирование	1	«Мир природы. Времена года. Бабочка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
32	май	28.05.2024	15.35-15.50	Конструирование	1	«Вот мы какие стали большие. Детский сад для мышат»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

Кадровые условия

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Осетрова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая

Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, а Программа «Технофантазеры» имеет свои отличительные особенности, которые не противоречат, а углубляют и дополняют его требования.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

Планируемые результаты младшего дошкольный возраста для детей.

Дети 3-4 лет могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей и радоваться результату
- правильно использовать детали строительного материал.
-

Для педагогов:

Повышение уровня самообразования по теме, развитие навыков проектной деятельности.

Для родителей:

Повышение педагогической компетентности в вопросах образования детей - развитие навыков использования компьютеров в учебных целях, осознание важности совместного технического творчества при создании конструктивных моделей.

Для организации:

Повышение статуса детского сада среди других образовательных организаций.

Формы подведения итогов

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей;
- ✓ задания для самостоятельного выполнения;
- ✓ общение с ребенком

В процессе реализации программы формируется фотоотчёт. В конце года для родителей подготавливается творческий отчет за период реализации дополнительной образовательной программы «Технофантазёры».

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

1. Кабинет, оборудованный техническими средствами обучения:
Ноутбук, проектор.

2. Материалы и инструменты:

- достаточное количество лего-конструктора для реализации замысла;
- в пособии – программе предоставлены 2 типа электронных плакатов – статичные (рисунки, схемы, таблицы, графики, формулы) и динамичные (ролики в виде интерактивных схем работы и конструкций узлов);
- презентации и звуковые фонограммы, игрушки, маски, модели и др.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методическими материалами в реализации данной программы являются Методические указания к интерактивному развивающему пособию «Технофантазёры» с подробными конспектами занятий.