**Проект «Хочу всё знать о деревьях»**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Участники**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Срок реализации:**среднесрочный.

**Актуальность проекта**.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат  наблюдать  за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого ребёнка можно научить любить и охранять природу. Для этого необходимо расширять представления ребят, привлекать к охране природы.

Обоснование проблемы. Дети в не значительной степени имеют представление о разнообразии деревьев, росте и развитии, полезных и иных свойствах.

**Цель проекта**:

Формирование познавательно-исследовательских знаний и умений

**Задачи проекта:**

- расширять представления о деревьях, их важной роли для человека

- продолжать развивать умение наблюдать, изучать, исследовать, делать выводы

- воспитывать основы экологического сознания

- способствовать развитию познавательных и творческих способностей у детей.

**Предполагаемый результат:**

**-**расширится интерес к особенностям природы родного края, деревьям, их видам, изменениям в разное время года

- продолжится формирование чувства прекрасного, умения наблюдать за природой, восхищаться её красотой и неповторимостью

- сформируется у детей уважительного отношения растениям и овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе

**Продукт проектной деятельности:** фото книга «Моё дерево», гербарий

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**

* создание условий для постановки задач, подбор объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями;
* подбор художественной литературы, пословиц, поговорок, дидактических, малоподвижных игр;
* составление плана взаимодействия с родителями и детьми

**Задачи:**

* определить актуальные знания детей по теме проекта;
* вызвать интерес к решению поставленных задач.

Во время экскурсии за территорию детского сада среди ребят возник разговор. «Я знаю, деревья нам очищают воздух!»-сказала Аня. «А еще дровами топят печки дома»-ответил Данил. «А много вырубать деревьев нельзя»-сказала Алёна. «Почему? А вот такие можно. (И показал на огромное дерево берёзы). Зачем нам столько много деревьев?»-сказал Егор. «Хотите больше узнать о деревьях? -поддержал разговор воспитатель, -можно думаю поучиться получше их распознавать, а можно поискать информацию о разных деревьях вместе с родителями». Когда вернулись в группу, записали свои идеи по 3 вопросам «Что знаем? Что хотели бы узнать? Где будем искать информацию?». Так начался наш проект.

**2 этап – практический.**Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

* создание проблемной ситуации;
* развивать трудовые умения, выразительность речи, моторику рук;
* развивать познавательные способности у детей в процессе совместной деятельности.

***Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие***

- Добавление экологических дат в «Линейный календарь» группы, Центр природы ДОУ, технология «Загадка» по теме проекта «4-й лишний» и др.

- Рассказывание экологических сказок, по выставке «Осенние фантазии».  
- Опытно-экспериментальная деятельность: «Шишка в воде» и др.

- Беседы о том, как выращивают и размножают деревья, об экологических связях в природе с рассматриванием соответствующих картин, иллюстраций «Почему нужно беречь деревья», «Деревья доктора», «Добрые дела в природе», «Дары леса» и др.

-Экскурсия «Деревья осенью» на территории и за территорию детского сада.

- Составление дневника наблюдений за деревьями осенью

- Сбор коллекции шишек, листьев.

- Труд в природе –взрыхление почвы под деревьями, уборка листьев, сбор опавших веток.

- Организация выставки книг по теме

- Чтение художественной литературы: «Четыре желания», «Моя берёза», «Синичкин календарь», «Лес точно терем расписной», Чарушин «Рассказы про зверей и птиц».

- ИКТ- мультфильм «Сказка старого дуба» и презентации «Как же деревья очищают воздух», «Что делают из деревьев», «Лесные пожары», «Как делают бумагу».

- Загадки, поговорки и пословицы, физ. минутки, пальчиковые игры (чтение и заучивание).  
- Составление рассказа «Моё любимое дерево» и фото из семьи.

- Обсуждение возможности посадки деревьев весной на «Аллее выпускников» для озеленения территории ДОУ.

*- Дидактические и настольно-печатные игры:* «Кто назовёт больше?», «Что изменилось?», «С какого дерева плод», «Животные лесов, степей, рек», «Выложи по цифрам и посчитай» (картинки по временам года), «Заготовки на зиму», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «А у тебя, а у меня», лабиринты.

*- Сюжетно-ролевая игра:* «Зелёная аптека»

***Художественно-эстетическое, физическое развитие***

- Рассматривание картин («Утро в сосновом бору» и др.), иллюстраций

- Раскрашивание картинок по теме.

- Засушивание листьев и составление гербариев.  
- Рисование «Осень в лесу», на листочках деревьев «Волшебные превращения», с элементами оригами «Полянка с насекомыми», пластелинография «Дерево», аппликация из листьев «Сова».  
- Ознакомление с музыкальными произведениями по теме «Осень» /по плану музыкального руководителя/.

- П/игры: «1,2,3 -к дереву беги», «Кто быстрее», хоровод «Во поле береза стояла» и др.

**Взаимодействие с семьёй.**

- совместно обогащать представления детей о разнообразии деревьев через экскурсию в ближайший парк или к родственникам, сбор листья для гербария и другой информации

- принимать посильное участие по формированию развивающей предметно-пространственной среды к проекту (неоформленный материал, сухие материалы для поделок и др.)

- стараться выработать единое представление при взаимодействии с родителями воспитанников по экологическому воспитанию.

**3 этап – Заключительный этап:**

Подвели итоги:

Совместно с детьми и родителями созданы фото-коллаж, книга «Я и моё дерево», изготовлен альбом «Животные леса в сказках» и гербарий деревьев, оформлен фото-отчёт.

Результаты:

 1. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности, дети ищут информацию самостоятельно или с помощью взрослых.

2. В результате практической и опытнической деятельности дети расширили представления о деревьях, дарах леса, познакомились со способами их размножения.

3.Дети стали бережнее относиться к растительному миру, осознавая его важность для человека.

На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Перспективы дальнейшего развития.**

Наблюдения за деревьями могут быть продолжены далее, в любое время года. Данный проект поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить новые умения и знания.

Воспитатель Осетрова Е.Н.

  

  

