**Проект «Лаборатория живой природы»**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Участники**: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Срок реализации:**среднесрочный.

 В один из дней дежурные по уголку природы заметили на хлорофитуме усики с отростками «Что это?»-спросил Елисей. «Это маленькие детки»-ответила Аня. «А давайте попробуем их посадить и посмотрим, что будет?» -предложил воспитатель. Так начался появился в нашей группе «Огород на окне», где ребята с большим удовольствием провели серию опытов по размножению и выращиванию разных растений.

**Обоснование проблемы**

 Дети в условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, не в значительной степени имеют представление о размножении, росте и развитии растений.

**Актуальность данного проекта**: влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес  у  ребёнка,  если  взрослые  научать  наблюдать  за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

**Цель проекта**:

 Формирование у дошкольников интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях группы детского сада, воспитание у детей любви к природе, создание в группе мини — огорода на подоконнике.

**Задачи проекта:**

- Расширить знания детей о культурных растениях.

- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (овощи, цветы комнатные и садовые);

- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

- Способствовать развитию творческих способностей у детей, развивать познавательные и творческие способности.

**Задачи по работе с родителями:**

- предложить родителям помочь в организации проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки;

- принимать посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту (книжка-малышка «Мои домашние комнатные растения», неоформленный материал для поделок, обмен отростками растений)

- наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников по экологическому воспитанию.

**Предполагаемый результат:**

**-**Дети приобретут опыт ухаживания за растениями в закрытых помещениях, познакомятся с условиями их содержания

- У детей сформируются представления о росте растений, размножении в комнатных условиях

- Формирование у детей уважительного отношения к труду, растениям.

**Продукт проектной деятельности:** размножение комнатных растений, получение рассады для посадки на территории детского сада.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**

* создание условий для постановки задач, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов;
* подбор художественной литературы, пословиц, поговорок, дидактических, малоподвижных игр;
* составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

**Задачи:**

* определить актуальные знания детей по теме проекта;
* вызвать интерес к решению поставленных задач.

**2 этап – практический.**Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

* создание проблемной ситуации;
* развивать выразительность речи, моторику рук, трудовые умения;
* развивать познавательные способности у детей в процессе совместной деятельности.

***Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие***

Технология «Загадка» по теме проекта «4-й лишний» и др.

Просмотр мультфильмов об овощах.
Рассматривание плакатов, картинок, альбомов о комнатных растениях, овощах, об огороде.
Рассказывание экологических сказок.
Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «На свету и в темноте», «Размножение, рост, развитие растений». Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.
Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

Рассматривание семян, иллюстраций.

Экскурсия в «Зимний сад» детского сада.

Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде

Наблюдение за ростом растений в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Рассматривание через лупу строения лука, цветочных семян, почек веточек деревьев, корней проросших черенков комнатных растений. Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растёт на огороде», С.В.Михалкова «Овощи», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»
Загадки, поговорки об овощах и фруктах.
Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»

Заучивание потешек, пословиц, поговорок, чистоговорок, связанных с огородом, овощами.

 Подарок ребятам детского сада посаженной своими руками рассады цветов для озеленения территории ДОУ.

*Дидактические игры:* «Огород», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Заготовки на зиму», «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Что лишнее». *Настольно – дидактические игры:*«Во саду ли, в огороде», «Овощи – фрукты», «Третий лишний», лото «Цветы», домино.

*Сюжетно-ролевые игры:* «Овощной (цветочный) магазин», «Кафе «Витаминка».

*Труд:* «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», дежурство по уголку природы: полив, прополка, пересадка растений.

***Художественно-эстетическое, физическое развитие***

Раскрашивание картинок
Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».
Драматизация сказки «Репка», игра – хоровод «Весёлый огород»

Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей «Загадки с грядки», цветов
Изготовление и украшение  тары для посадки «Ёжик для посадки лука»

 П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».

Физ. минутки, пальчиковые игры: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем», «Росточки», «Мы капусту солим», «Театр пальчиков и языка» и др.

**3 этап – Заключительный этап:**

Подвели итоги:

 - Совместно с детьми и родителями создан «Огород на окне», изготовлен журнал наблюдений за опытами, книжка-малышка с фото «Мои комнатные растения», фото-отчёт.

 - Произвели обмен ростками и проросшими комнатными растениями с родителями, подарили рассаду цветов ребятам групп для озеленения территории детского сада.

Результаты:

 1. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

2. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений, познакомились со способами размножения комнатных растений и культурных овощных растений

3.Дети увидели многообразие посевного материала.

4.Дети стали бережнее относиться к растительному миру, более уважительно относиться к труду.

 На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

 Детям понравилось ухаживать за растениями, они с интересом занимались огородом, при этом чувствовали себя взрослыми хозяевами.

**Перспективы дальнейшего развития.**

 Данный проект может быть не только среднесрочным, но и долгосрочным. Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания. Дети высказали пожелания узнавать о других растениях, поэтому работа по проектной деятельности будет продолжена на «Декоративном огороде» детского сада в летний период. Его можно расширить, добавить задачи, поставить новые цели, возможна смена совместной деятельности взрослых и детей. Данный проект поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить новые умения и знания.

Воспитатель Осетрова Е.Н.