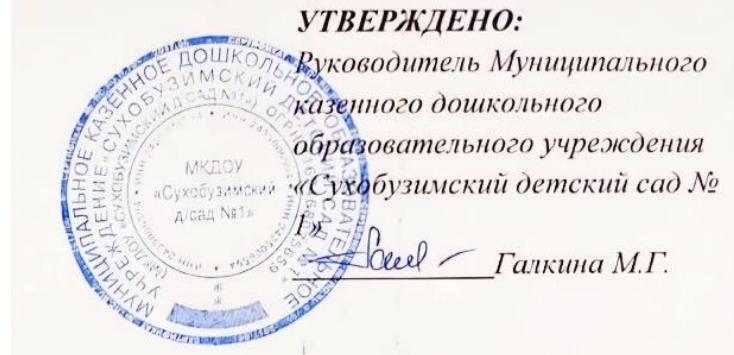


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сухобузимский детский сад №1» 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина дом 108 Е-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 21410

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
Напесочная О.А.

УТВЕРЖДЕНО:



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Удивительные шашки и шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год – 38.
Автор-составитель:
Осетрова Елена Николаевна,
воспитатель.



с. Сухобузимское 2025 год

I. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая Программа относится к физкультурно-спортивной направленности, но также направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду».

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, ключевой задачей

образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

1.2 Цель и задачи образовательной Программы

Цель - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка. В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

1.3. Содержание Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность – 38 часов.

Формы организации образовательной деятельности –подгрупповая.

Количество обучающихся – 8 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю

Длительность – не более 25 минут

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, схемы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры, турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
-

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Согласно скользящего графика работы педагога				

Содержание программного материала.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: сентябрь Тема: История развития шашек. Знакомство с шашечной игрой и шашечной доской.	1 час 40 мин	40 мин	60 мин	фотоотчёт
2	Тема: Сказка начинается...				
3	Тема: Азбука шашечной игры.				
4	Тема: Азбука шашечной игры.				
1	Раздел 1: октябрь Тема: «Основы шашечной игры. Как выиграть шашки»	2 час 5 мин	50 мин	75 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Основы шашечной игры. Как выиграть шашки»				
3	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка»				
4	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»				
5	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»				
1	Раздел 2: ноябрь Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»	1 час 40 мин	40 мин	60 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»				
3	Тема: «Комбинация»				
4	Тема: «Комбинация для получения лучшей позиции»				
1	Раздел 3: декабрь Тема: «Основы шашечной игры»	2 час 5 мин	50 мин	75 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Основы шашечной игры: сила флангов»				
3	Тема: «Основы шашечной игры: сила флангов»				
4	Тема: «Как выиграть в шашки. Хитрые приёмы»				

5	Тема: «Как выиграть в шашки. Хитрые приёмы»				
	Раздел 4: январь				
1	Тема: «Основы шашечной игры: как пройти в дамки»	1 час 15 мин	30 мин	45 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске»				
3	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске»				
	Раздел 5: февраль				
1	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске»	1 час 40 мин	40 мин	60 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Тренировочные и соревновательные игры к турниру»				
3	Тема: «Тренировочные и соревновательные игры к турниру»				
4	Тема: «Турнир с родителями»				
	Раздел 6: март				
1	Тема: «Шахматная доска»	2 час 5 мин	50 мин	75 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Шахматная доска»				
3	Тема: «Элементы шахматной доски»				
4	Тема: «Элементы шахматной доски»				
5	Тема: «Шахматные фигуры»				
	Раздел 7: апрель				
1	Тема: «Пешка»	1 час 40 мин	40 мин	60 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Ладья»				
3	Тема: «Слон»				
4	Тема: «Ферзь»				
	Раздел 8: май				
1	Тема: «Конь»	1 час 40 мин	40 мин	60 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Король»				
3	Тема: «Тактические приемы. Шахматные позиции»				
4	Тема: «Тактические приемы. Шахматные позиции»				

Содержание учебного плана 2025-2026 г.

Раздел 1. Сентябрь

«История развития шашек. Знакомство с шашечной игрой и шашечной доской»

Теория: познакомить детей с шахматами. Чтение сказки «Шашки».

Практика: Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шашечную доску

«Сказка начинается...»

Теория: знакомство с понятиями - доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол.

Практика: Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске)

«Азбука шашечной игры»

Теория: ориентировка на доске

Практика: игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Азбука шашечной игры»

Теория: ориентировка на доске, тактика окружения противника и последовательного окружения центральной позиции.

Практика: Дидактическая игра «Ход вперед», «Да, нет», «Черное, белое». Дидактические игры «Черное, белое»

Раздел 2. Октябрь

«Основы шашечной игры. Как выиграть шашки»

Теория: Изучаем правила игры.

Практика: Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам (а, в, с), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.).

«Основы шашечной игры. Как выиграть шашки»

Теория: Изучаем правила игры.

Практика: игра

«Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка»

Теория: Решение диаграмм. Изучаем правила игры. Понятие «связка» Игра с ограниченным количеством шашек.

Практика: игра

«Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»

Теория: Принципы правильного и последовательного окружения противника.

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее»

«Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»

Теория: Принципы правильного и последовательного окружения противника.

Практика: игра

Раздел 3. Ноябрь

«Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»

Теория: Изучаем правила игры. Понятие «запирание». познакомить решение диаграмм.

Практика: Игра с ограниченным количеством шашек.

«Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»

Теория: Изучаем правила игры. Понятие «запирание». познакомить решение диаграмм.

Практика: Игра с ограниченным количеством шашек.

«Комбинация»

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации

Практика: игра

«Комбинация для получения лучшей позиции»

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Общие правила выигрывания партии

Практика: «Тренировочные и соревновательные турниры»

Раздел 4. Декабрь

«Основы шашечной игры»

Теория: Закрепление изученного

Практика: Викторина «Кто лучше знает правила» (побеждает получивший большее количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль «Знаток шашек»).

«Основы шашечной игры: сила флангов»

Теория: боковые линии шашечной доски

Практика: игра

«Основы шашечной игры: сила флангов»

Теория: боковые линии шашечной доски как опорные пункты для дальнейшего наступления

Практика: игра

«Как выиграть в шашки. Хитрые ходы»

Теория: хитрые ходы в начале игры, ловушки, размен, запертые позиции, шашки в обороне, коридор для дамки

Практика: игра

«Как выиграть в шашки. Хитрые ходы»

Теория: хитрые ходы в начале игры, ловушки, размен, запертые позиции, шашки в обороне, коридор для дамки

Практика: игра

Раздел 5. Январь

«Основы шашечной игры: как пройти в дамки»

Теория: изучаем правила игры. Простая шашка и дамка.

Практика: Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».

«Основные приемы борьбы на шашечной доске»

Теория: закрепить знания о доске и правилах игры на ней

Практика: Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле. Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередь хода).

«Основные приемы борьбы на шашечной доске»

Теория: закрепить знания о доске и правилах игры на ней

Практика: игры на закрепление

Раздел 6. Февраль

«Основные приемы борьбы на шашечной доске»

Теория: закрепить знания о доске и правилах игры на ней

Практика: игры на закрепление

«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»

Теория: закрепление умений

Практика: игра

«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»

Теория: закрепление умений

Практика: игра

«Турнир с родителями»

Теория: закрепление умений

Практика: игра

Радел 7. Март

«Шахматная доска»

Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята хвастунишки»

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». «Элементы шахматной доски»

«Шахматная доска»

Теория: Элементы шахматной доски Чтение и инсценировка дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Практика: Дидактическое задание «Диагональ», «Что общего?».

«Элементы шахматной доски»

Теория: тренировка в ориентировке на доске

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

«Элементы шахматной доски»

Теория: тренировка в ориентировке на доске

Практика: игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»

«Шахматные фигуры»

Теория: общее знакомство с фигурами

Практика: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая».

Раздел 8. Апрель **«Пешка»**

Теория: обучающая игра «Шахматы в сказках».

Практика: Дидактическая игра «Найди пешку», «Да и нет»
«Ладья»

Теория: игра «Динозавры учат шахматам»

Практика: игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

«Слон»

Теория: игра «Динозавры учат шахматам»

Практика: игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

«Ферзь»

Теория: игра «Динозавры учат шахматам»

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, «Ограничение подвижности»).

«Конь»

Раздел 9. Май **«Конь»**

Теория: игра «Динозавры учат шахматам»

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).

«Король»

Теория: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Яга»

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

«Тактические приемы. Шахматные позиции»

Теория: закрепление

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

«Тактические приемы. Шахматные позиции»

Теория: закрепление

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». «Рокировка»

неделя: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах»

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	сентябрь	03.09.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Знакомство с шашечной игрой и шашечной доской»	Кабинет	Анализ результатов
2.	сентябрь	10.09.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Сказка начинается...»	Кабинет	Анализ результатов
3.	сентябрь	17.09.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Азбука шашечной игры»	Кабинет	Анализ результатов
4.	сентябрь	24.09.2025	15.35 -16.00	Разбор	1	«Азбука шашечной игры»	Кабинет	Анализ

				теории и тренировка				результатов
5.	октябрь	01.10.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры. Как выиграть шашку»	Кабинет	Анализ результатов
6.	октябрь	07.10.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры. Как выиграть шашку»	Кабинет	Анализ результатов
7.	октябрь	14.10.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка»	Кабинет	Анализ результатов
8.	октябрь	21.10.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»	Кабинет	Анализ результатов
9.	октябрь	28.10.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение»	Кабинет	Анализ результатов
10.	ноябрь	05.11.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»	Кабинет	Анализ результатов
11.	ноябрь	11.11.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске: запирание»	Кабинет	Анализ результатов
12.	ноябрь	18.11.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Комбинации»	Кабинет	Анализ результатов
13.	ноябрь	25.11.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и	1	«Комбинация для получения лучшей позиции»	Кабинет	Анализ результатов

				тренировка				
14	декабрь	02.12.2025	15.35 -16.00	Викторина	1	«Основы шашечной игры»	Кабинет	Анализ результатов
15	декабрь	09.12.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: сила флангов»	Кабинет	Анализ результатов
16	декабрь	16.12.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: сила флангов»	Кабинет	Анализ результатов
17	декабрь	23.12.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: как выиграть шашку»	Кабинет	Анализ результатов
18	декабрь	30.12.2025	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: как выиграть шашку»	Кабинет	Анализ результатов
19	январь	13.01.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: как пройти в дамки»	Кабинет	Анализ результатов
20	январь	20.01.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии»	Кабинет	Анализ результатов
21	январь	27.01.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы приемы борьбы на шашечной доске»	Кабинет	Анализ результатов
22	февраль	03.02.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Основы приемы борьбы на шашечной доске»	Кабинет	Анализ результатов
23	февраль	10.02.2026	15.35 -16.00	Разбор	1	«Тренировочные и	Кабинет	Анализ

				теории и тренировка		соревновательные игры к турниру»		результатов
24	февраль	17.02.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»	Кабинет	Анализ результатов
25	февраль	27.02.2026	16.00 -16.25	Турнир с родителями	1	«Турнир с родителями»	Кабинет	Анализ результатов
26	март	03.03.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматная доска»	Кабинет	Анализ результатов
27	март	10.03.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматная доска»	Кабинет	Анализ результатов
28	март	17.03.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Элементы шахматной доски»	Кабинет	Анализ результатов
29	март	24.03.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Элементы шахматной доски»	Кабинет	Анализ результатов
30	март	31.03.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматные фигуры»	Кабинет	Анализ результатов
31	апрель	07.04.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Пешка»	Кабинет	Анализ результатов
32	апрель	14.04.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Ладья»	Кабинет	Анализ результатов

33	апрель	21.04.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Слон»	Кабинет	Анализ результатов
34	апрель	28.04.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Ферзь»	Кабинет	Анализ результатов
35	май	05.05.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Конь»	Кабинет	Анализ результатов
36	май	12.05.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Король»	Кабинет	Анализ результатов
37	май	22.05.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Тактические приемы. Шахматные позиции»	Кабинет	Анализ результатов
38	май	26.05.2026	15.35 -16.00	Разбор теории и тренировка	1	«Тактические приемы. Шахматные позиции»	Кабинет	Анализ результатов

II. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1 Кадровые условия

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Осетрова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая

2.2 Формы контроля и оценочные материалы

Диагностический мониторинг для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогической диагностикой в форме педагогического наблюдения. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание, 2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя, 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.3. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Важно обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников и развивать интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

Планируемый результат -довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Предполагается, что в результате занятий будут развиваться следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, сила воли.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров с родителями, эстафет, викторин, соревнований.

Поэтапное освоение дошкольниками предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику, который базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи подбора заданий разного уровня сложности педагогом создается “ситуации успеха” для каждого учащегося. Таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

2.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы и средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- таблицы к различным задачкам;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры.

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и

спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля.

Литература:

1. Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989 Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991
3. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
5. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001
7. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
8. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] — Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] /— М.: Астрель; АСТ, 2000
12. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994
13. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1992