**Конспект организованной образовательной деятельности (ООД) «Воздушный транспорт» в форме работы в центрах в младшей группе.**

Автор - разработчик: Осетрова Елена Николаевна, воспитатель

**Цель:** создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности, навыков продуктивной коммуникации через выбор и организацию деятельности в Центрах активности.

**Приоритетные задачи Центров:**

**-** *Центр рисования:*

\* развивать мелкую моторику

\*совершенствовать умения работы с пластилином (закрепление умений отщипывать небольшие кусочки и скатывать их в шарики, сплющивать, залепляя отверстия в заготовке)

**-** *Центр математики и настольных игр*

\* закреплять знания о геометрических фигурах

\* продолжать развивать ориентировку на листе бумаги

\* развивать изобразительные умения и работы с клеем-карандашом

- *Центр книги /социализации*

\* развивать связную речь

\* продолжать воспитывать навыки продуктивной коммуникации: умение рассказывать по очереди, не перебивать, слушать товарища

**Общие задачи:**

**\*** закрепление знаний о воздушном транспорте

\* развитие умений работы с пластилином, клеем, фломастерами

\* продолжать воспитывать навыки продуктивной коммуникации (уважительно относиться друг к другу в диалоге)

\* создать благоприятный эмоциональный фон для деятельности через выбор и реализацию своих целей (физическое развитие).

**Интеграция ОО:** художественно –эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование**:

 раздаточный: картинки с отверстиями под заплатки, карточка «волшебная лупа», макет ракеты, карточки –заготовки для воздушного шара и геометрические детали для сборки;

 демонстрационный: образцы изготовления транспорта в Центрах, таблица выбора с детскими фотографиями, круг выбора с цветными прищепками в Цветах выбираемых Центров.

**Планируемый результат:** ребята усовершенствуют свои навыки и сделают поделку.

**Методическое обеспечение:** технология программы «ПРО детей»: работа в Центрах, методика «Волшебная лупа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Сп. поддержки детской инициативы** |
| **1часть– вводная** | ***Цель:***Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность. | | |
| *Создание мотивации*  *на*  *дальнейшую деятельность.* | *Приветствие гостей.*  *Колокольчик зазывает ребят на кружок*  ***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***  *Педагог обращается к детям:*  - Ребята, сегодня у нас вновь наше необычное занятие с прищепками в Центрах. Но я пришла сегодня на него не одна.  Когда я утром пришла в детский сад. Увидела, что залетела в приемную птичка. Ей нужна наша помощь. Её пригласили в гости, и она бы очень хотела побывать в гостях в жарких странах, но боится, что не сможет туда долететь, очень далеко, да и не знает на чём туда можно добраться.  - Кто знает, на каком транспорте можно туда добраться?..  - Как ты думаешь, как передвигается этот транспорт?  - Как вы думаете, какой из них самый быстрый?  - Я предлагаю вам сегодня показать ей самый быстрый транспорт – воздушный, задания с которым приготовлены в наших Центрах  - Вы готовы?  Тогда слушайте, какие Центры сегодня открыты.  ***ПЕДАГОГ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ***.  ------ Центр Рисования (пластилинография)  «Подготовь вертолёт, самолёт к полёту»/почини/  ------ Центр Математики и настольных игр:  «Собери воздушный шар из геометрических фигур» и дорисуй  ------Центр Книги /коммуникации  «Волшебная лупа» - рассмотри ракету и зарисуй, дорисуй  **-Все понятно? Есть вопросы?**  - Начинаем выбирать с помощью нашей таблицы выбора.  ***ИДЁТ ВЫБОР ДЕТЬМИ ЦЕНТРА ПО ХОДУ ДВИЖЕНИЯ ПРИЩЕПКИ (по технологии программы «ПРО детей»)*** | *Дети здороваются,*  *заходят и рассаживаются*  *Дети поддерживают беседу, отвечают на вопросы.*  *По земле – наземный….*  *По воде – водный…..*  *По воздуху воздушный….*  *Дети соглашаются (мотивация к деятельности)*  *Дополнительная мотивация деятельности для детей в представлении Центров и возможности выбора.*  *Определяются с выбором* | *Открытые вопросы детям для рассуждения*  *Высказывает одобрение о том, что дети с радостью откликнулись на предложение педагога.*  *Поддерживает подсказывает детям и, что в следующий раз они смогут сделать другой выбор, ведь прищепка движется каждый раз вниз и в следующий раз будет первым другой ребенок* |
| **2 часть – основная** | ***Цель:*** организация деятельности и выполнение задания | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.*  *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей.* | *Педагог* ***НАПОМИНАЕТ ЦЕЛЬ*** *предстоящей деятельности:*  - А сейчас я предлагаю закрыть ненадолго глазки и представить, что же вы в выбранном Центре будете делать. Вы готовы?  - Тогда я ***ПРЕДЛАГАЮ ВАМ ПРОЙТИ В ЦЕНТРЫ***, которые вы выбрали и ***ВЫПОЛНИТЬ ВЫБРАННОЕ ЗАДАНИЕ***.  -----Ц рисования –самостоятельная работа  -----Ц математики –помощь по необходимости мл. воспитателя в сборе воздушного шара.  -----Ц. коммуникации/ книги - педагог оказывает помощь детям в работе с «Волшебной лупой»  *(Обращает внимание на то, что нужно будет вместе дружно работать в парах)* | *Принимают цель предстоящей деятельности.*  *Дети расходятся по Центрам, готовят по необходимости оборудование (клей карандаш, фломастеры, отбирают необходимый пластилин)*  *Дети выполняют игровые задание до сигнала колокольчика* | *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.*  *Воспитатель и мл. воспитатель оказывают по необходимости помощь детям*  *Обращает внимание на доброжелательные отношения детей, взаимопомощь в подгруппах.* |
| **3 часть – заключительная** | ***Цель:***подведение итогов деятельности*.* |  |  |
|  | *Звучит сигнал колокольчика, извещающий об окончании работы.*  *Воспитатель напоминает ребятам о том, что нужно убирать оборудование.*  *Дети собираются на кружке со своими работами.*  ***РЕФЛЕКСИЯ***  ***-*** А сейчас ребята мы по очереди расскажем нашей гостье -птичке, что у вас получилось и она узнает, какой бывает воздушный транспорт.  -Кто бы хотел рассказать, что у него получилось сделать то, что он задумал? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)  - А кому было трудно, но он справился? Кто помог тебе? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)  - А давайте вспомним, кто был в Центре… (который еще не рассказывал), что вы в нем делали? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)  - Мы…..молодцы!  - Ну а теперь я предлагаю отнести свои работы на выставку, чтобы наши мамы и папы вечером посмотрели, какой воздушный транспорт у вас получился.  И, если кому-то нужно, можно убрать своё рабочее место. | Дети убирают на место фломастеры, клей карандаш, складывают остатки пластилина в общую тарелочку.  Дети высказываются по очереди  В конце занятия собирают все прищепки на круг выбора и помещают свои работы на выставку.  *Желающие дети могут продолжить занятия* | *Мл. воспитатель по необходимости помогает убирать детям оборудование.*  *(ХЛОПАЕМ детям, которые говорят, для повышения самооценки)*  *Все детские ответы принимаются за правильные, педагогом не дается НИ КАКАЯ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА!* |