**Конспект организованной образовательной деятельности (ООД) «Воздушный транспорт» в форме работы в центрах в младшей группе.**

Автор - разработчик: Осетрова Елена Николаевна, воспитатель

**Цель:** создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности, навыков продуктивной коммуникации через выбор и организацию деятельности в Центрах активности.

 **Приоритетные задачи Центров:**

**-** *Центр рисования:*

\* развивать мелкую моторику

\*совершенствовать умения работы с пластилином (закрепление умений отщипывать небольшие кусочки и скатывать их в шарики, сплющивать, залепляя отверстия в заготовке)

**-** *Центр математики и настольных игр*

\* закреплять знания о геометрических фигурах

\* продолжать развивать ориентировку на листе бумаги

\* развивать изобразительные умения и работы с клеем-карандашом

- *Центр книги /социализации*

\* развивать связную речь

\* продолжать воспитывать навыки продуктивной коммуникации: умение рассказывать по очереди, не перебивать, слушать товарища

**Общие задачи:**

**\*** закрепление знаний о воздушном транспорте

\* развитие умений работы с пластилином, клеем, фломастерами

\* продолжать воспитывать навыки продуктивной коммуникации (уважительно относиться друг к другу в диалоге)

\* создать благоприятный эмоциональный фон для деятельности через выбор и реализацию своих целей (физическое развитие).

**Интеграция ОО:** художественно –эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование**:

 раздаточный: картинки с отверстиями под заплатки, карточка «волшебная лупа», макет ракеты, карточки –заготовки для воздушного шара и геометрические детали для сборки;

 демонстрационный: образцы изготовления транспорта в Центрах, таблица выбора с детскими фотографиями, круг выбора с цветными прищепками в Цветах выбираемых Центров.

**Планируемый результат:** ребята усовершенствуют свои навыки и сделают поделку.

**Методическое обеспечение:** технология программы «ПРО детей»: работа в Центрах, методика «Волшебная лупа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части** **НОД**  | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей**  | **Сп. поддержки детской инициативы**  |
| **1часть– вводная** | ***Цель:***Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность. |
| *Создание мотивации* *на* *дальнейшую деятельность.*  | *Приветствие гостей.**Колокольчик зазывает ребят на кружок****ВВОДНАЯ ЧАСТЬ****Педагог обращается к детям:* - Ребята, сегодня у нас вновь наше необычное занятие с прищепками в Центрах. Но я пришла сегодня на него не одна. Когда я утром пришла в детский сад. Увидела, что залетела в приемную птичка. Ей нужна наша помощь. Её пригласили в гости, и она бы очень хотела побывать в гостях в жарких странах, но боится, что не сможет туда долететь, очень далеко, да и не знает на чём туда можно добраться.- Кто знает, на каком транспорте можно туда добраться?..- Как ты думаешь, как передвигается этот транспорт?- Как вы думаете, какой из них самый быстрый?- Я предлагаю вам сегодня показать ей самый быстрый транспорт – воздушный, задания с которым приготовлены в наших Центрах- Вы готовы? Тогда слушайте, какие Центры сегодня открыты.***ПЕДАГОГ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ***.------ Центр Рисования (пластилинография)«Подготовь вертолёт, самолёт к полёту»/почини/------ Центр Математики и настольных игр:«Собери воздушный шар из геометрических фигур» и дорисуй------Центр Книги /коммуникации«Волшебная лупа» - рассмотри ракету и зарисуй, дорисуй  **-Все понятно? Есть вопросы?**- Начинаем выбирать с помощью нашей таблицы выбора. ***ИДЁТ ВЫБОР ДЕТЬМИ ЦЕНТРА ПО ХОДУ ДВИЖЕНИЯ ПРИЩЕПКИ (по технологии программы «ПРО детей»)*** | *Дети здороваются,**заходят и рассаживаются**Дети поддерживают беседу, отвечают на вопросы.**По земле – наземный….**По воде – водный…..**По воздуху воздушный….**Дети соглашаются (мотивация к деятельности)**Дополнительная мотивация деятельности для детей в представлении Центров и возможности выбора.**Определяются с выбором* | *Открытые вопросы детям для рассуждения**Высказывает одобрение о том, что дети с радостью откликнулись на предложение педагога.* *Поддерживает подсказывает детям и, что в следующий раз они смогут сделать другой выбор, ведь прищепка движется каждый раз вниз и в следующий раз будет первым другой ребенок* |
| **2 часть – основная**  | ***Цель:*** организация деятельности и выполнение задания |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.* *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей.*  | *Педагог* ***НАПОМИНАЕТ ЦЕЛЬ*** *предстоящей деятельности:* - А сейчас я предлагаю закрыть ненадолго глазки и представить, что же вы в выбранном Центре будете делать.Вы готовы? - Тогда я ***ПРЕДЛАГАЮ ВАМ ПРОЙТИ В ЦЕНТРЫ***, которые вы выбрали и ***ВЫПОЛНИТЬ ВЫБРАННОЕ ЗАДАНИЕ***. -----Ц рисования –самостоятельная работа-----Ц математики –помощь по необходимости мл. воспитателя в сборе воздушного шара.-----Ц. коммуникации/ книги - педагог оказывает помощь детям в работе с «Волшебной лупой» *(Обращает внимание на то, что нужно будет вместе дружно работать в парах)*  | *Принимают цель предстоящей деятельности.**Дети расходятся по Центрам, готовят по необходимости оборудование (клей карандаш, фломастеры, отбирают необходимый пластилин)**Дети выполняют игровые задание до сигнала колокольчика* | *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.* *Воспитатель и мл. воспитатель оказывают по необходимости помощь детям**Обращает внимание на доброжелательные отношения детей, взаимопомощь в подгруппах.*  |
| **3 часть – заключительная**  | ***Цель:***подведение итогов деятельности*.*  |  |  |
|  | *Звучит сигнал колокольчика, извещающий об окончании работы.**Воспитатель напоминает ребятам о том, что нужно убирать оборудование.* *Дети собираются на кружке со своими работами.****РЕФЛЕКСИЯ******-*** А сейчас ребята мы по очереди расскажем нашей гостье -птичке, что у вас получилось и она узнает, какой бывает воздушный транспорт.-Кто бы хотел рассказать, что у него получилось сделать то, что он задумал? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)- А кому было трудно, но он справился? Кто помог тебе? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)- А давайте вспомним, кто был в Центре… (который еще не рассказывал), что вы в нем делали? (*ХЛОПАЕМ РЕБЁНКУ*)- Мы…..молодцы!- Ну а теперь я предлагаю отнести свои работы на выставку, чтобы наши мамы и папы вечером посмотрели, какой воздушный транспорт у вас получился. И, если кому-то нужно, можно убрать своё рабочее место. | Дети убирают на место фломастеры, клей карандаш, складывают остатки пластилина в общую тарелочку.Дети высказываются по очередиВ конце занятия собирают все прищепки на круг выбора и помещают свои работы на выставку.*Желающие дети могут продолжить занятия* | *Мл. воспитатель по необходимости помогает убирать детям оборудование.**(ХЛОПАЕМ детям, которые говорят, для повышения самооценки)**Все детские ответы принимаются за правильные, педагогом не дается НИ КАКАЯ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА!* |