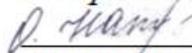


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Сухобузимский детский сад № 1» 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район  
с.Сухобузимское улица Ленина дом 108 E-mail: [suh-det-sad-1@mail.ru](mailto:suh-det-sad-1@mail.ru)  
8 (39199)21402, 21410

**СОГЛАСОВАННО:**

Старший воспитатель

 О.А. Напесочная

29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель Муниципального  
казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
«Сухобузимский детский сад



 Галкина М.Г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Винтик и Шпунтик в стране Технофантазёры»**

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 4 - 5 года  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество занятий в год – 33.  
Автор-составитель:  
Осетрова Елена Николаевна, воспитатель.

## **1. Пояснительная записка.**

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в деятельность, позволяющую раскрыть их потенциальные способности. Конструирование — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании, с помощью которого ребята могут создавать свой уникальный мир и при этом развиваться.

**В физическом развитии:** дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками, начиная правильно определять мускульные условия, необходимые для манипуляции разными предметами, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

**Развитие речи и мышления:** занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, математические способности, активизируют фантазию и воображение, расширяют словарный запас.

**Развитие социальных навыков:** дети 3-5 лет любят общество сверстников, с которыми они часто играют вместе, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно, при этом они социально и эмоционально развиваются.

**Развитие творческих способностей:** дети обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать появление энтузиазма, инициативности и самостоятельности, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника, конструирование также помогает реализовывать коррекционную и воспитательную работу — ведь совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным.

### **Актуальность, направленность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

Наше поколение живет в эпоху стремительного развития в области науки и техники, внедрения различных инноваций, появления новых знаний, компьютеризации и робототехники, кардинально меняющих картину мира. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают неподдельный интерес к современной технике, к интерактивным программируемым игрушкам у детей, начиная уже с самого младшего возраста.

На сегодняшний день становится актуальным вопрос о компетентностном включении детей в современное социальное пространство, о формировании базового доверия ребенка к миру, его комфортного и безопасного образа жизни и это требует от нас — взрослых обновления способов взаимодействия с детьми.

Программа дополнительного образования технической направленности разработана на основе интеграции различных видов конструкторов, интерактивного развивающего пособия «Технофантазеры» («Учебно-методический центр инновационного образования» методические указания к интерактивному развивающему пособию) и реализуется с применением игровых и ИКТ технологий.

Основное направление программы - познавательно-исследовательская и конструктивно-техническая деятельность. Благодаря использованию трехмерных моделей реального мира и предметно - игровой среды обучения и развития у ребенка развивается логическое мышление и конструкторские навыки.

Конструктор – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, способствующий формированию моторных навыков. Наборы их очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы пластин, кирпичиков и специальных деталей (планки, уголки) дает возможность детям делать любые постройки, а яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение.

Занятия конструированием, программирование деятельности, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Отличительная особенность программы выражается в реализации задач по развитию технического творчества через восприятие; мышление; действие; результат (продукт).

Совместная деятельность организована в игровой форме.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

### **Цель и задачи образовательной программы**

**Цель:** развитие способности к техническому творчеству через развитие конструктивных навыков.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- создать условия для овладения основами конструирования;
- познакомить с деталями различных конструкторов, приемами крепления деталей и создания конструкций;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования и преобразования предлагаемых заготовок, умению ориентироваться в чтении простейших схем построек;
- углублять и расширять представления об окружающем мире

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития мышления, внимания, памяти, воображения, речи;
- развивать познавательно - исследовательскую и творческую активность, умение наблюдать и экспериментировать;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- способствовать развитию творческих способностей

#### **Воспитательные:**

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения слушать и слышать;
- воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма, ответственности;
- вызвать положительные эмоции от реализации своих идей и замыслов;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); умения добиваться поставленного результата.

### **Отличительная особенность программы.**

### **Этапы организации и проведения занятий**

Формирование предпосылок к учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, нравственности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. В этом смысле

конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет реализовывать поставленные задачи.

**Программа адресована** дошкольникам 4-5 лет.

**Форма организации:** подгрупповая 6 - 8 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы обучения:** очная, во вторую половину дня.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Количество занятий в год:** 33.

**Продолжительность занятий:** 20 минут.

**Место проведения:** кабинет/группа.

Для реализации программы дополнительного образования «Винтик и Шпунтик в стране Технофантазёры» используются общепринятые способы организации детей - фронтальный, групповой и индивидуальный.

**Методы и приемы работы:**

- **Наглядный:** показ готовых построек, моделей, схем, чертежей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- **Словесный:** объяснение действий, указания, инструктаж, пояснения, уточнения, вопросы, чтение худ. литературы, загадки.
- **Наглядный:** показ образцов рисунков, фото, видео-показ, рассматривание схем, иллюстраций, наглядного и дидактического материала
- **Практический:** показ приёмов, метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий), самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы.
- **Игровой:** игровые ситуации, обыгрывание от лица игрового персонажа, мотивация деятельности от персонажа, физминутки, пальчиковые игры, обыгрывание созданных моделей.
- **Информационно-рецептивный:** обследование деталей конструктора.
- **Репродуктивный:** воспроизводство моделей по образцу, чертежу, схеме.
- **Проблемный:** постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей.
- **Метод проектов** — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

В процессе занятий используется **ИКТ** (Ноутбук, проектор, телефон), наглядные материалы (схемы построек, картинки и др.), само интерактивное пособие «Технофантазёры» включает также распечатывание раскрасок для дальнейшей свободной самостоятельной деятельности.

Большое внимание на занятии уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

### **Алгоритм организации совместной деятельности.**

#### ***Обучение конструированию состоит из 4 этапов:***

- ✓ установление взаимосвязей,
- ✓ конструирование,
- ✓ рефлексия,
- ✓ развитие.

1) ***Установление взаимосвязей.*** При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

2) ***Конструирование.*** Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами ЛЕГО базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

3) ***Рефлексия.*** Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

4) ***Развитие.*** Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

### **Учебный план на 2024-2025 уч. год**

#### ***Распределение занятий на год включает:***

- ✓ конструирование по образцу;
- ✓ преобразование образца по условиям;
- ✓ конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

✓ конструирование по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

### **Индивидуализация процесса**

Цель индивидуализации при реализации программы состоит в создании условий для осознания ребенком себя индивидуальностью и максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Для обеспечения индивидуализации необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора

- получал опыт осознания того, что его свобода от других состоит в его способности

- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу»

преобразовываются в «могу»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 2 3 4	<b>Раздел 1: октябрь</b> Тема: «Краски осени. Растения наших лесов» Тема: «Животный мир. Домашние животные. Собака» Тема: «Я – человек. Дом для робота Шунтика» Тема: Конструирование по замыслу	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4 5	<b>Раздел 2: ноябрь</b> Тема: «Дружба. Грузовик с подарками» Тема: «Наш быт. Волшебный прямоугольник» Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт. Прицеп для машины» Тема: «Город мастеров. Строитель» Тема: Конструирование по замыслу	1 час 40 мин	45 мин	55 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3 4	<b>Раздел 3: декабрь</b> Тема: «Готовимся к зиме. Дикае животные наших лесов, жарких стран» Тема: «Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик» Тема: Конструирование по замыслу Тема: Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	<b>Раздел 4: январь</b> Тема: «В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик» Тема: «Моя семья. Дом» Тема: Конструирование по замыслу	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
1 2 3	<b>Раздел 5: февраль</b> Тема: «Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель» Тема: «Профессии. В мире профессий. Паровозик» Тема: «Наши защитники. Солдат»	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт

4	Тема: Конструирование по замыслу				
1	<b>Раздел 6: март</b> Тема: «Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
2	Тема: «Быть здоровыми хотим. Мойдодыр»				
3	Тема: «Мир природы. Земноводные. Лягушонок»				
4	Тема: Конструирование по замыслу				
1	<b>Раздел 7: апрель</b> Тема: «Встречаем птиц весной»	1 час 40 мин	45 мин	55 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
2	Тема: «Приведём в порядок планету. Космос. Ракета»				
3	Тема: «Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка. Кораблик»				
4	Тема: «Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»				
5	Тема: Конструирование по замыслу				
1	<b>Раздел 8: май</b> Тема: «Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок»	1 час 20 мин	35 мин	45 мин	Выставка детских работ, фотоотчёт
2	Тема: «День Победы. Парад победы. Танк»				
3	Тема: «Мир природы. Времена года. Бабочка»				
4	Тема: Конструирование по замыслу				

### Содержание учебного плана 2024-2025 г.

#### Раздел 1. Октябрь

##### *«Краски осени. Растения наших лесов»*

Теория: познакомить детей с профессией садовника. Воспитывать уважения к своему труду и постройкам других.

Практика: конструирование цветов

##### *«Животный мир. Домашние животные. Собака»*

Теория: познакомить с домашним животным собакой, их особенностями.

Практика: конструирование. Формировать навык видеть образ и соотносить его с формами конструктора.

*«Я – человек. Дом для робота Шунтика»*

Теория: предложить разные варианты постройки домов

Практика: конструирование. Формировать элементарные конструкторские навыки (создание постройки с внутренним свободным пространством (домик)).

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

**Раздел 2. Ноябрь**

*«Дружба. Грузовик с подарками.»*

Теория: познакомить с профессией шофера, рассказать о ее значимости

Практика: конструирование. Закреплять знания цвета и величины.

*«Наш быт. Волшебный прямоугольник»*

Теория: закрепление представлений о мебели, ее функций

Практика: конструирование. Совершенствовать элементарные конструкторские умения.

*«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт. Прицеп для машины»*

Теория: расширить и углубить представления о транспорте

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей.

*«Город мастеров. Строитель.»*

Теория: познакомить с профессией строителя

Практика: конструирование. Освоить способ соединения деталей конструктора путём «дырчатой кладки» кирпичиков.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

**Раздел 3. Декабрь**

*«Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов, жарких стран»*

Теория: систематизировать знания о жизни животных в холодный и теплый период времени

Практика: конструирование. Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей

*«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик.»*

Теория: систематизировать знания об изменении в жизни людей в зимний период  
Практика: конструирование. Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

*«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»*

Теория: расширить и углубить знания о воздушном транспорте

Практика: конструирование. Развивать чувство формы при создании постройки вертолётa.

#### **Раздел 4. Январь**

*«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик.»*

Теория: помочь вспомнить сказку, закреплять приемы диалогической речи

Практика: конструирование. Мотивировать детей к конструированию модели зайчика.

*«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Пожарный.»*

Теория: закрепить знания о дороге и правилах поведения на ней

Практика: конструирование. Совершенствовать конструкторские умения.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

#### **Раздел 5. Февраль**

*«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель.»*

Теория: формировать знания и навыки об этикете

Практика: конструирование. Помочь детям освоить приёмы конструирования на примере постройки карусели.

*«Профессии. В мире профессий. Паровозик.»*

Теория: познакомить с правилами поведения на железнодорожных путях

Практика: конструирование. Отрабатывать способы соединения деталей и их размещения в пространстве, при конструировании вагончиков.

*«Наши защитники. Солдат.»*

Теория: познакомить с солдатами –защитниками Родины

Практика: конструирование. Закреплять умения детей строить по образцу.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

### **Радел 6. Март**

*«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят.»*

Теория: воспитание любви к ближним, желание слушаться

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

*«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр.»*

Теория: формирование знаний о здоровом образе жизни

Практика: конструирование. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.

*«Мир природы. Земноводные. Лягушонок.»*

Теория: познакомить с представителями животного мира (земноводных)

Практика: конструирование. Закреплять умение детей строить по образцу, схеме.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

### **Раздел 7. Апрель**

*«Встречаем птиц весной.»*

Теория: познакомить с жизнью птиц весной

Практика: конструирование. Научить конструированию модели птиц.

*«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета.»*

Теория: познакомить с космосом и праздником Днём космонавтики

Практика: конструирование. Мотивировать детей к созданию конструкции ракеты.

*«Вошебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка. Кораблик»*

Теория: познакомить с различными видами рыб

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

*«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка.»*

Теория: продолжать формировать знания о насекомых

Практика: конструирование. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

### **Раздел 8. Май**

*«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок.»*

Теория: закрепление знаний о признаках весны. Развивать навык детей соотносить цвета предметов с цветом на образце, геометрические фигуры

Практика: конструирование. выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по цвету.

*«День Победы. Парад победы. Танк.»*

Теория: Формировать знания детей о строении военной машины.

Практика: конструирование.

*«Мир природы. Времена года. Бабочка.»*

Теория: систематизация знаний о мире насекомых

Практика: конструирование. Научить конструировать бабочку из лего-конструктора.

*«Конструирование по замыслу»*

Теория: вспомнить что уже учились конструировать

Практика: конструирование. Создавать условия для конструирования модели по замыслу.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	01.10.2024	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Краски осени. Растения наших лесов»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

2.	октябрь	07.10.2024	15.35 -15.55	Конструирование разными способами соединения	1	«Животный мир. Домашние животные. Собака»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
3.	октябрь	14.10.2024	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Я – человек. Дом для робота Шунтика»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
4.	октябрь	22.10.2024	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
5.	ноябрь	01.11.2024	15.35 -15.55	Конструирование - экспериментирование	1	«Дружба. Грузовик с подарками»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
6.	ноябрь	05.11.2024	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Наш быт. Волшебный прямоугольник»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
7.	ноябрь	11.11.2024	15.35 -15.55	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Транспорт. Виды транспорта. Вертолёт»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
8.	ноябрь	19.11.2024	15.35 -15.55	Конструирование с изменениями	1	«Город мастеров. Строитель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
9.	ноябрь	26.11.2024	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
10.	декабрь	03.12.2024	15.35 -15.55	Конструирование разными способами соединения	1	«Готовимся к зиме. Дикие животные наших лесов, жарких стран»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
11.	декабрь	09.12.2024	15.35 -15.55	Конструирование - сравнение	1	«Здравствуй, зимушка-зима! Мой двор зимой. Снеговик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

								ности
12.	декабрь	17.12.2024	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
13.	декабрь	23.12.2024	15.35 -15.55	Конструирование с использованием модели	1	«Новогодний калейдоскоп. Зимняя история маленького самолётика»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
14.	январь	13.01.2025	15.35 -15.55	Конструирование - сравнение	1	«В гостях у сказки. Русские народные сказки. Зайчик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
15.	январь	21.01.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Светофор. Служба спасения. Поржарный»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
16.	январь	27.01.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
17.	февраль	04.02.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу и инструкции	1	«Этикет. Правила поведения в цирке. Карусель»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
18.	февраль	10.02.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Профессии. В мире профессий. Паровозик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
19.	февраль	17.02.2025	15.35 -15.55	Конструирование по инструкции	1	«Наши защитники. Солдат»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
20.	февраль	25.02.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности

21	март	03.03.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Женский день. Маму надо слушаться. Волк и семеро козлят»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
22	март	11.03.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Быть здоровыми хотим. Мойдодыр»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
23	март	17.03.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Весна шагает по планете. Кораблик»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
24	март	25.03.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
25	апрель	01.04.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	«Встречаем птиц весной»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
26	апрель	07.04.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Приведём в порядок планету. Космос. Ракета»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
27	апрель	15.04.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Волшебница вода. Обитатели водоёмов. Рыбка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
28	апрель	22.04.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Маленькие исследователи. Мир вокруг. Божья коровка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
29	апрель	28.04.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности
30	май	06.05.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«Праздник весны и труда. Мы идём на парад. Флажок»	Кабинет	Анализ результатов деятельности

31	май	14.05.2025	15.35 -15.55	Конструирование по образцу	1	«День Победы. Парад победы. Танк»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
32	май	20.05.2025	15.35 -15.55	Конструирование	1	«Мир природы. Времена года. Бабочка»	Кабинет	Анализ результатов деятельности
33	май	27.05.2025	15.35 -15.55	Конструирование сравнение	1	По замыслу	Кабинет	Анализ результатов деятельности

### Кадровые условия

ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
Осетрова Елена Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая

### Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, а Программа «Винтик и Шпунтик в стране Технофантазёры» имеет свои отличительные особенности, которые не противоречат, а углубляют и дополняют его требования.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

### Планируемые результаты на конец года.

#### Дети 4- 5 лет могут:

- правильно использовать детали строительного материала;
  - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
  - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
  - делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
  - различать виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
  - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей и радоваться результату;
  - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом
- 
- **Уметь:**
    - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
    - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
    - конструировать по образцу;
    - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

### ***Для родителей:***

Повышение педагогической компетентности в вопросах образования детей - развитие навыков использования компьютеров в учебных целях, осознание важности совместного технического творчества при создании конструктивных моделей.

### **Формы подведения итогов**

Формы отслеживания результатов деятельности детей:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей;
- ✓ задания для самостоятельного выполнения;
- ✓ общение с ребенком

В процессе реализации программы в течение года формируется фотоотчёт. В конце года для родителей подготавливается творческий отчет за период реализации дополнительной образовательной программы «Винтик и Шпунтик в стране Технофантазёры».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Кабинет, оборудованный техническими средствами обучения:  
Ноутбук, проектор.

2. Материалы и инструменты:

- достаточное количество различных видов конструктора для реализации замысла;
- в пособии – программе «Технофантазёры» предоставлены 2 типа электронных плакатов – статичные (рисунки, схемы, таблицы, графики, формулы) и динамичные (ролики в виде интерактивных схем работы и конструкций узлов);
- презентации и звуковые фонограммы, игрушки, маски, модели и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Методическими материалами в реализации данной программы являются: данная программа и Методические указания к интерактивному развивающему пособию «Технофантазёры» с подробными конспектами занятий.

Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М.: «Просвещение», 2010г.

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов» - М.: центр «Маска», 2013г.

Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.:»Сфера», 2012 г.

В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012