

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Сухобузимский детский сад № 1, 663040 РФ Красноярский край Сухобузимский район
с. Сухобузимское улица Ленина 108 E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru
8(39199)21402, 21410

СОГЛАСОВАННО:

Старший воспитатель

О.А. Напесочная

27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Муниципального
казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Сухобузимский детский сад
№ 1»



Галкина М.Г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО ШАХМАТ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество занятий в год – 38.

Автор-составитель:

Осетрова Елена Николаевна,
воспитатель.



с. Сухобузимское 2026 год

I. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая Программа относится к физкультурно-спортивной направленности, но также направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, Программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. А также дошкольники продолжают освоение ориентировки на листе в клеточку.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, игра и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шахмат можно в детском саду».

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, ключевой задачей

образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1»

1.2 Цель и задачи образовательной Программы

Цель - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, ориентировки на листе в клетку.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике; -создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка. В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

1.3. Содержание Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность – 38 часов.

Формы организации образовательной деятельности –подгрупповая.

Количество обучающихся – 8 человек.

Занятия проводятся 1 раза в неделю

Длительность – не более 30 минут

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что

делает их интересными для детей. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, схемы, листы в клетку для заданий на ориентировку на листе.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра, рисование на листе в клетку;
- тренировочные игры, турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение проблемных ситуаций, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Содержание программного материала.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 2 3 4	Раздел 1: сентябрь Тема: «История возникновения шахмат. Знакомство с шашечной доской» Тема: «Сказка начинается... Шахматная доска» Тема: «Шахматная доска» Тема: «Элементы шахматной доски»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	фотоотчёт
1 2 3 4 5	Раздел 1: октябрь Тема: «Элементы шахматной доски» Тема: «Шахматные фигуры» Тема: «Шахматные фигуры» Тема: «Основы игры в шахматы» Тема: «Пешка»	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин	фотоотчёт
1 2 3 4	Раздел 2: ноябрь Тема: «Пешка, ни шагу назад» Тема: «Конь» Тема: «Конь» Тема: «Основные приемы борьбы	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	фотоотчёт
	Раздел 3: декабрь	2 часа	50 мин	1 час 40 мин	фотоотчёт

1	Тема: «Ладья»	30 мин		мин	
2	Тема: «Ладья»				
3	Тема: «Слон»				
4	Тема: «Ладья против слона				
5	Тема: «Ферзь»				
Раздел 4: январь					
1	Тема: «Ферзь против ладьи и слона»	1 час 30 мин	30 мин	1 час	фотоотчёт
2	Тема: «Конь против ферзя, ладьи и слона»				
3	Тема: «Комбинация для получения лучшей позиции»				
Раздел 5: февраль					
1	Тема: «Король. Как пройти к королю»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Король. «Волшебный квадрат»				
3	Тема: «Шахматные позиции. Шах и мат»				
4	Тема: «Шах и мат»				
Раздел 6: март					
1	Тема: «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Повторение»				
3	Тема: «Как выиграть. Хитрые приёмы»				
4	Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске»				
5	Тема: «Комбинации»				
Раздел 7: апрель					
1	Тема: «Тренировочные и соревновательные игры к турниру»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Тренировочные и соревновательные игры к турниру»				

3	Тема: «Тренировочные и соревновательные игры к турниру»				
4	Тема: «Турнир с родителями»				
1	Раздел 8: май Тема: «Повторение»	2 часа	40 мин	1 час 20 мин	фотоотчёт
2	Тема: «Как выиграть. Приёмы игры»				
3	Тема: «Тактические приемы. Шахматные позиции»				
4	Тема: «Тактические приемы. Шахматные позиции»				

Содержание учебного плана 2025-2026 г.

Раздел 1. Сентябрь

«История возникновения шахмат. Знакомство с шашечной доской»

Теория: познакомить детей с шахматами. Знакомство с книгой «Шахматные сказки».

Практика: Игра «Собери пазлы».

«Сказка начинается...Шахматная доска»

Теория: знакомство с понятиями - доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол.

Практика: Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шахматы на доске). Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Шахматная доска»

Теория: ориентировка на доске

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Элементы шахматной доски»

Теория: ориентировка на доске, тактика окружения противника, правило шахматной игры и хождения отдельных фигур.

Практика: Дидактическая игра «Ход вперед», «Да, нет», «Черное, белое». Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Раздел 2. Октябрь

«Элементы шахматной доски»

Теория: Изучаем правила игры.

Практика: Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам (а, в, с), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.). Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Шахматные фигуры»

Теория: Изучаем правила игры.

Практика: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая». Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Шахматные фигуры»

Теория: Решение диаграмм. Игра с ограниченным количеством фигур.

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Основы игры в шахматы»

Теория: Принципы правильной игры. Игра с ограниченным количеством фигур.

Практика: Дидактическая игра «Кто сделает меньше ходов». Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Пешка»

Теория: Дидактическая игра «Найди пешку», «Да и нет».

Практика: Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Раздел 3. Ноябрь

«Пешка, ни шагу назад»

Теория: Изучаем правила игры.

Практика: Игра пешками. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Конь»

Теория: Изучаем правила игры. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Практика: Игра конем.

«Конь»

Теория: Роль комбинации в игре. Цели комбинации. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации

Практика: игра конем и пешкой. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Основные приемы борьбы»

Теория: Общие правила выигрывания партии

Практика: «Тренировочные турниры в парах» Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Раздел 4. Декабрь

«Ладья»

Теория: Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Практика: Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

«Ладья»

Теория: Знакомство с фигурой

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Слон»

Теория: знакомство с фигурой. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Практика: игра

«Ладья против слона»

Теория: хитрые ходы в начале игры, ловушки, размен, запертые позиции, шашки в обороне, коридор для дамки

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Ферзь»

Теория: как играет ферзь?

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Раздел 5. Январь

«Ферзь против ладьи и слона»

Теория: закрепление знаний

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Конь против ферзя, ладьи и слона»

Теория: закрепление знаний

Практика: игра с ограниченным количеством фигур

«Комбинация для получения лучшей позиции»

Теория: закрепить знания о доске и правилах игры на ней

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Раздел 6. Февраль

«Король. Как пройти к королю»

Теория: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Яга»

«Король. Волшебный квадрат»

Теория: закрепление умений

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Шахматные позиции. Шах и мат»

Теория: знакомство с понятиями «шах», «мат»

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

«Шах и мат»

Теория: закрепление

Практика: игра

Раздел 7. Март

«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Теория: закрепление

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»

«Повторение»

Теория: повторение

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

«Как выиграть. Хитрые приёмы»

Теория: тренировка в ориентировке на доске, просчитывании ходов

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

«Основные приемы борьбы на шашечной доске»

Теория: тренировка в ориентировке на доске

Практика: игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»

«Комбинации»

Теория: изучение разных положений в игре

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Раздел 8. Апрель

«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»

Теория: повторение

Практика: тренировка игры в парах

«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»

Теория: повторение

Практика: тренировка игры в парах

«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»

Теория: повторение

Практика: тренировка игры в парах

«Турнир с родителями»

Теория: закрепление изученного

Практика: игра

Раздел 9. Май

«Повторение»

Теория: закрепление изученного

Практика: игра. Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

«Как выиграть. Приёмы игры»

Теория: Графическое отображение заданий на листе в клеточку.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение»

«Тактические приемы. Шахматные позиции»

Теория: закрепление

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

«Тактические приемы. Шахматные позиции»

Теория: закрепление

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». «Рокировка»

неделя: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах»

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	сентябрь	04.09.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«История возникновения шахмат. Знакомство с шашечной доской»	Кабинет	Анализ результатов
2.	сентябрь	10.09.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Сказка начинается...Шахматная доска»	Кабинет	Анализ результатов
3.	сентябрь	16.09.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматная доска»	Кабинет	Анализ результатов
4.	сентябрь	24.09.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Элементы шахматной доски»	Кабинет	Анализ результатов
5.	октябрь	30.09.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Элементы шахматной доски»	Кабинет	Анализ результатов
6.	октябрь	06.10.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматные фигуры»	Кабинет	Анализ результатов
7.	октябрь	12.10.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматные фигуры»	Кабинет	Анализ результатов
8.	октябрь	20.10.2026	15.35 -16.05	Разбор	1	«Основы игры в шахматы»	Кабинет	Анализ

				теории и тренировка				результатов
9.	октябрь	26.10.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Пешка»	Кабинет	Анализ результатов
10.	ноябрь	03.11.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Пешка, ни шагу назад»	Кабинет	Анализ результатов
11.	ноябрь	10.11.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Конь»	Кабинет	Анализ результатов
12.	ноябрь	16.11.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Конь»	Кабинет	Анализ результатов
13.	ноябрь	24.11.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы	Кабинет	Анализ результатов
14.	декабрь	02.12.2026	15.35 -16.05	Викторина	1	«Ладья»	Кабинет	Анализ результатов
15.	декабрь	08.12.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Ладья»	Кабинет	Анализ результатов
16.	декабрь	16.12.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Слон»	Кабинет	Анализ результатов
17.	декабрь	22.12.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и	1	«Ладья против слона	Кабинет	Анализ результатов

				тренировка				
18.	декабрь	30.12.2026	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Ферзь»	Кабинет	Анализ результатов
19.	январь	12.01.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Ферзь против ладьи и слона»	Кабинет	Анализ результатов
20.	январь	18.01.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Кабинет	Анализ результатов
21.	январь	26.01.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Комбинация для получения лучшей позиции»	Кабинет	Анализ результатов
22.	февраль	03.02.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Король. Как пройти к королю»	Кабинет	Анализ результатов
23.	февраль	09.02.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Король. «Волшебный квадрат»	Кабинет	Анализ результатов
24.	февраль	17.02.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Шахматные позиции. Шах и мат»	Кабинет	Анализ результатов
25.	февраль	24.02.2027	15.35 -16.05	Турнир с родителями	1	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Кабинет	Анализ результатов
26.	март	02.03.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Шах и мат»	Кабинет	Анализ результатов

27.	март	09.03.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Повторение»	Кабинет	Анализ результатов
28.	март	15.03.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Как выиграть. Хитрые приёмы»	Кабинет	Анализ результатов
29.	март	23.03.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске»	Кабинет	Анализ результатов
30.	март	29.03.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Комбинации»	Кабинет	Анализ результатов
31.	апрель	06.04.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»	Кабинет	Анализ результатов
32.	апрель	14.04.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»	Кабинет	Анализ результатов
33.	апрель	20.04.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Тренировочные и соревновательные игры к турниру»	Кабинет	Анализ результатов
34.	апрель	28.04.2027	16.00–16.30	Показательное занятие	1	«Турнир с родителями»	Кабинет	Анализ результатов
35.	май	05.05.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и	1	«Повторение»	Зал	Результат занятий

				тренировка				
36.	май	11.05.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Как выиграть. Приёмы игры»	Кабинет	Анализ результатов
37.	май	19.05.2027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Тактические приемы. Шахматные позиции»	Кабинет	Анализ результатов
38.	май	25.052027	15.35 -16.05	Разбор теории и тренировка	1	«Тактические приемы. Шахматные позиции»	Кабинет	Анализ результатов

II. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1 Формы контроля и оценочные материалы

Диагностический мониторинг для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогической диагностикой в форме педагогического наблюдения. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание, 2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя, 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.2. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Важно обучить шахматной игре как можно больше дошкольников и развивать интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

Планируемый результат - довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Предполагается, что в результате занятий будут развиваться следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, сила воли.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров с родителями, эстафет, викторин, соревнований.

Поэтапное освоение дошкольниками предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику, который базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи подбора заданий разного уровня сложности педагогом создается «ситуации успеха» для каждого учащегося. Таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы и средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- таблицы к различным задачкам;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры.

Дидактические игры:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля.

Литература:

1. Борис Грцензон, Андрей Напереев «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989 Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991
3. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
5. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001
7. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985

8. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] — Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] /— М.: Астрель; АСТ, 2000
12. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994
13. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991

